

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学研究项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：

钟俊聪

2021年11月5日

一、简表

项目 简 况	项目名称	基于 1+X 证书制度的“课证融通”高职人才培养模式研究					
	项目主持人身份 ²	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input type="checkbox"/> 中层干部 <input checked="" type="checkbox"/> 青年教师 <input type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 高职扩招招生工作人员 <input type="checkbox"/> 校外兼职教师 <input type="checkbox"/> 其他人员					
	起止年月 ³	2022 年 1 月至 2025 年 1 月					
项目 主 持 人	姓名	钟俊聪	性别	男	出生年月	1991 年 1 月	
	专业技术职务/行政职务	讲师、工程师/ 无		最终学位/授予国家	学士/中国		
	所在单位	单位名称	广东工商职业技术大学		邮政编码	526020	
					电话	18211406180	
		通讯地址	广东省肇庆市端州区广东工商职业技术大学星湖校区				
	主要教学 工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位	
2021.03- 2021.07		网络设备配置	19 级网络工程技术 1-4 班	64 学 时/班	广东工商职业技术大学		
2021.03- 2021.07		计算机网络	20 级网络工程技术 1-2 班	64 学 时/班	广东工商职业技术大学		
2020.09-20 21.01		网络安全技术与实施	20 计算机应用技术 7-8 班	64 学 时/班	广东工商职业技术大学		

² 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

³ 项目研究与实践期为 2-3 年，开始时间为 2022 年 1 月 1 日。

		2020.03- 2020.07	计算机网络 技术及应用	19 计算机应用 技术 1-8 班	64 学 时/班	广东工商职 业技术大学		
与项目有 关的研究 与实践基 础	立项时间	项目名称				立项单位		
	2020.12	基于本科层次职业教育 1+X 证书制度的 网络工程专业人才培养研究				广东工商职 业技术大学		
	2020.12	计算机类专业技术应用型人才培养研 究				广东工商职 业技术大学		
	2020.12	基于项目实践的本科层次职业教育教 学理念创新与实践研究				广东工商职 业技术大学		
	2020.12	本科层次职业教育的技术型人才成长 规律与培养研究——以数字媒体技术 专业为例				广东工商职 业技术大学		
项 目 组 成 员	总人数	职称			学位			参加单位数
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	
	8		4			5	1	
	主要成员 ⁴ (不含主 持人)	姓名	性别	出生年 月	职称	工作单位	分工	签名
郭弘洋		男	1991 年 9 月	工程师	广东工商职业 技术大学	模式 研究	郭弘洋	
司伟利		女	1991 年 8 月	讲师	广东工商职业 技术大学	模式 研究	司伟利	

⁴ 项目组成员，来自于本校的成员，不得超过 8 人（含主持人）。

		勾思捷	女	1991年 11月	讲师	广东工商职业 技术大学	课程 改革	勾思捷
		李二明	女	1991年 12月	无	广东工商职业 技术大学	课堂 教学	李二明
		刘顺裕	男	1996年 2月	无	广东工商职业 技术大学	文案 撰写	刘顺裕
		梁帅帅	男	1993年 5月	无	广东工商职业 技术大学	数据 分析	梁帅帅
		方卫强	男	1994年 12月	无	广东工商职业 技术大学	数据 收集	方卫强

二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等，限 3000 字以内⁵

项目研究价值：

高等职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。为完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作，加快构建职业教育高水平人才培养体系，《国家职业教育改革实施方案》中提出普遍实行启动 1+X 证书制度试点工作，旨在通过育训结合，课证融通，真正培养出产业亟须的复合型高质量技术技能人才。1+X 证书制度作为“职教 20 条”文件的重要内容之一，实施 1+X 证书制度，是职业院校发展的必经之路，推进制度实施的过程中，职业院校将面临全新挑战，需要认识到位、思路清晰、举措得当。

高职院校迫切需要紧跟地方区域经济发展对人才的需求，分析探究 1+X 证书制度下计算机类专业人才培养模式创新，这是本项目的重要理论价值。以广东工商职业技术大学计算机学院为研究对象，通过以 1+X 证书制度为指导，创新人才培养模式，通过“课证融通”、校企合作双主体育人，培养出满足企业转型升级和发展需要的复合型高技术技能人才，建立一套具有较高的实践指导意义和推广应用价值的基于 1+X 证书制度的“课证融通”高职人才培养模式，推广到其他专业，推动高职教育专业人才培养模式的深化改革，是本项目的重要实践价值。

项目研究背景：

(1) 高职计算机类专业人才培养现状。以计算机类专业为例，目前，根据教育部发布的专业介绍，计算机类专业是面向地方区域经济发展，培养在计算机软件开发、应用等相关领域具有就业竞争力的高素质专门技术人才。纵览国内开设计算机类专业的高职院校，多数院校的人才培养存在专业定位不明确，与地方产业对接模糊，教学内容滞后，传统的课程设置相对较多且与生产实践岗位技能存在一定的脱节现象，学生所学的知识与技能无法满足企业对高素质复合型人才的需求，学校在教学过程中极少将行业企业的新技术等融入教学内容，这与企业实际工作岗位技能相比存在着较大的差距。另一方面，当前的课程体系不适应专业的发展，课程设置界线分明，相互独立，缺少有机融合与内在联系。教学过程中普遍重理论轻实践，实践教学和技能训练有待加强，专业教学标准与职业技能等级标准未融合，书证分离，不利于 1+X 证书制度的实施。在学生实践技能培训方面，虽然建设有与计算机类专业课程相对应的实验室或实训室，教师往往没有严格按照企业典型工作岗位和典型工作任务去设计教学内容，实践教学仍停留在示范演练、仿真和实验验证等方面，课证分离，没有形成系统的实践技能培训教学体系，导致所培养的学生工程实践能力较差，技术技能也欠缺。在人才评价与考核方面，往往学生考核评价指标单一，人才培养评价方法不科学也不合理，学生的评价考核成绩常采用理论考试成绩和平时出勤率简单组合而成，缺乏 1+X 证书制度下的第三方评价和书证融通。

(2) 1+X 证书制度的现状。“职教二十条”明确指出在全国职业类型教育高校

⁵ 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

开展 1+X 证书制度试点工作。该证书制度试点是国家职业资格证书制度顶层设计的亮点。到目前为止，全国有近 1300 所高职院校获批 1+X 证书制度的试点建设，教育部遴选出上百家第三方评价组织参与该证书试点工作。各个高职院校均以 1+X 证书制度试点为契机，创新人才培养模式和评价模式，进一步深化产教融合、校企合作双主体育人，探索专业建设、课程建设、重构专业课程体系、“三教”改革、提升双师型教师能力，促进学生高质量就业创业，破解职业教育改革深水区具备技术技能复合型人才培育的结构失衡，满足供给侧结构性改革的人才需求。

项目研究现状：

以“1+X”、“人才培养”为关键词，对知网检索数据进行分析，共检索到相关文献一百余篇，从发文量和发表时间来看，相关研究较少、仍处于研究初期，具有研究价值。

自 2019 年 1+X 证书制度公布以来，广东工商职业技术大学计算机学院在 3 个高职教育本科专业和 4 个高职教育专科专业中已经推行了 3 项 1+X 证书制度，并获得了一些基于 1+X 证书的人才培养模式改革成果，需要进一步总结归纳，形成一套具有较高的实践指导意义和推广应用价值的基于 1+X 证书制度的“课证融通”高职人才培养模式，推广到其他专业，推动高职教育专业人才培养模式的深化改革。

项目研究综述：

主要研究内容

(1) 基于 1+X 证书制度的“课证融通”高职人才培养模式的创新路径

人才培养模式是人才培养工作的总体设计和实施蓝图，基于 1+X 证书制度试点，研究人才培养模式的创新路径，从明确人才培养目标与定位重构人才培养方案、重构课证融通型的模块化课程体系、构建“双师型”教师队伍等多条路径探究基于 1+X 证书制度的高职计算机类专业人才培养模式。

(2) 明确人才培养目标与定位重构人才培养方案

全面梳理、科学定位 1+X 证书制度的能力要求、标准内容、考核方案等，结合本专业职业面向、培养目标、培养规格、毕业要求等专业人才培养关键要素，以职业教育培养培训并重的新理念，重构“1”与“X”深度融合的人才培养方案。

(3) 基于 1+X 证书制度的“课证融通”课程体系重构

在课程体系中融入职业技能等级证书培训教学，与 1+X 证书制度共建专业、共建课程体系、共育人才，实现课程体系开发与证书标准“互嵌共生”。随着产业技术的进步，以及 1+X 证书制度标准的不断升级，课程体系亦同步更新并反哺认证体系，达到课程升级和证书升级的“互动共长”。

(4) 基于 1+X 证书制度的“课证融通”“双师型”教师队伍建设

基于 1+X 证书的“课证融通”对职业院校教师的实践技能提出了更高要求，职业院校亟待优化师资结构、提高教师素质，研究、梳理加强“双师型”师资队伍建设的的方式方法，如要求教师积极参与功能转型，到行业、企业代职或者参与实践活动等。

三、项目方案

1. 目标和拟解决的问题（限 500 字）

本项目以广东工商职业技术大学计算机学院为研究对象，收集、分析计算机学院各专业 1+X 证书的实施情况和人才培养模式改革情况进行分析、研究。

研究目标：

- (1) 分析、研究 1+X 证书制度实施情况。
- (2) 分析、研究实施 1+X 证书制度后对高职人才培养情况。
- (3) 分析、研究实施 1+X 证书制度对人才培养模式改革、课程体系改革、教师队伍建设的影响。

拟解决的问题：

(1) 能够科学分析 1+X 证书制度的实施情况，验证 1+X 证书制度对高职教育的推动作用，总结一套基于 1+X 证书制度具有良好的实践指导意义和推广应用价值的“课证融通”高职人才培养模式。

(2) 结合人才培育与成长的内在规律，深度结合区域经济发展方向由企业、高校以及第三方评价机构共同拟定和修订人才培养方案，形成终稿，并在实施过程中进行动态调整与修订。

(3) 解决目前课程体系不合理，知识、技能落后，轻技能培养的教学现象。实现基于 1+X 证书实现“课证融通”课程体系创新，构建符合本专业职业面向、符合行业企业对专业人才知识和技能新需求的课程体系。

(4) 解决教师队伍缺乏企业实践经验、新产业技术技能更新不及时、，不了解行业的新发展动态、实践教学效果差的问题，组建一支能够满足新技术、新技能培养培训需求的新时代“双师型”教学创新团队。

2. 研究与实践内容（限 1000 字）

(1) 明确人才培养目标与定位重构人才培养方案

广东工商职业技术大学计算机学院通过对接地方产业和区域经济发展，积极开展对地方企业的调研，对接企业典型工作岗位，精确定位计算机类专业的典型工作岗位，明确计算机类专业人才培养目标，探索基于 1+X 证书制度下计算机类专业人才培养新模式。要对人才培养方案实施重构，首先是开展全面调研，调研企业行业对专业人才需求、职业工种与职业等级标准对人才的诉求，然后结合人才培育与成长的内在规律，深度结合区域经济发展方向拟定和修订人才培养方案，并在实施过程中进行动态调整与修订。

(2) 基于 1+X 证书制度的“课证融通”课程体系重构

充分发挥 X 证书中多元化特点，即多个职业技能对接多个职业能力标准，确定“课证融通”课程体系，在分析职业技能的基础上设置相关 X 证书例如：网络系统建设与运维初、中、高级等。

将多元化的 X 证书的职业技能等级标准对接国家职业技能等级标准，深度融合到校企共同制定的“课证融通”课程体系中。例如针对网络系统建设与运维 X 证书的专业技能:将大中型网络设计、部署、管理和运维的能力培养过程有机融入到网络设备配置、路由与交换技术等课程中，让学生通过学习课程不仅掌握网络设备配置技能，还能提高故障分析和排除能力，能胜任网络工程师和网络管理员等岗位工作。把技能培养有机融入到课程教学内容里，大大提升了学生的职业能力及学生综合能力，这是一个从理论到实践的“课证融通”的课程体系。学生不但能拿到学历证书，还能获得国家认证、行企认可的 X 证书，为学生就业提供技术技能保障。

(3) 基于 1+X 证书制度的“课证融通”“双师型”教师队伍建设

基于 1+X 证书制度的“课证融通”高职人才培养模式创新，需要一支能够准确把握 1+X 证书制度先进理念、深入研究职业技能等级标准、做好专业教学整体设计，满足新技术、新技能培养培训需求的“双师型”教学创新团队。可以通过以下措施建设，一是加强专业带头人培养，专业带头人要加强 1+X 证书制度新理念的学习，带领专业团队做好人才培养方案开发等试点工作的顶层设计。二是加强专业骨干教师培养，通过参加教师素质提高计划项目、参与职业技能等级标准培训等形式，提高专业骨干教师实施教学、培训能力。三是加强校外兼职教师的聘任，引进培训评价组织培训教师或行业企业兼职教师。通过以上措施优化师资结构、提高教师素质，加强“双师型”教师队伍建设。

(4) 将研究成果撰写为相关研究与建设报告、论文，并将研究成果应用到高职教育人才培养模式改革实践过程中。

3. 研究方法（限 500 字）

采用实证研究和定性研究相结合的混合研究方法。

(1) 本项目主要采取实证研究法，制作发放相关调查问卷、与行业相关人员座谈、学生座谈会、教师座谈会等方式方法，详细收集、分析、总结本学院 1+X 证书制度实施情况。

(3) 采取调查研究法、观察法、实验法、文献研究法、实证研究法等方法，进行 1+X 证书课证融通课程体系改革研究。

(3) 采取调查研究法、文献研究法、描述性研究法、实证研究法等方法，对 1+X 证书制度下职业教育的教学改革成效、人才培养模式改革情况进行研究。

(4) 采取调查研究法、文献研究法、经验总结法、描述性研究法等方法，将课证融合改革实施研究案例推广到本专业课程体系中，重构人才培养方案，将研究成果撰写为相关研究与建设报告、论文，并将研究成果应用到改进其他专业人才培养模式实践过程中。

4. 实施计划（限 1000 字）

第一阶段：准备启动阶段（2022 年 1 月-2022 年 6 月）

收集相关资料，开展理论学习与研究。开展项目调研评估，制定可行性强的实施方案。

第二阶段：数据收集阶段（2022 年 7 月-2023 年 2 月）

制作发放相关调查问卷、与行业相关人员座谈等方式方法，详细了解、分析、总结 1+X 证书制度实施情况。

第三阶段：研究分析阶段（2023 年 3 月-2023 年 12 月）

研究分析课程体系改革情况、人才培养模式改革情况。

第四阶段：项目收尾报告撰写阶段（2024 年 1 月-2025 年 1 月）

根据掌握的资料进行分类整理，完成项目研究报告，提交项目研究成果，撰写论文并进行投稿发表。

5. 经费筹措方案（限 500 字）

(1) 学校一贯重视教育教学研究与教学改革，重视提高教学质量，先后制定了一系列有关教学研究与教学改革的工作条例和规章制度，对规范教学工作，保障教学改革的有效性，提高教学质量提供了制度保证。

(2) 学校鼓励广大教师积极投身学校教育教学改革与研究，努力提高教改项目的研究水平和实际应用价值，并制定了相关管理办法，从组织申报、遴选、开题报告、中期检查到结题验收，建立了规范的管理流程。

(3) 对立项省教育教学改革项目的课题，学校给予经费资助，二级学院根据实际情况给予相应配套资助。

6. 预期成果和效果（限 1000 字）

预期成果：

项目研究期三年内在学术期刊公开发表该项目相关研究成果论文 3 篇。

预期效果：

(1) 形成一套基于 1+X 证书制度的“课证融通”高职人才培养模式，具有良好的实践指导意义和推广应用价值，能够推广到其他专业，推动高职教育专业人才培养模式的深化改革。

(2) 重构“1”与“X”深度融合的人才培养方案，指导专业人才培养过程，培养在计算机领域具有就业竞争力的高素质专门技术人才。

(3) 以广东工商职业技术大学计算机学院为例，基于 1+X 证书实现“课证融通”课程体系创新，构建符合本专业职业面向、符合行业企业对专业人才知识和技

能需求的课程体系，并根据产业技术进步和 1+X 证书升级持续更新，达到课程体系和证书体系的“互动共长”。

(4) 在计算机学院建立一支能够准确把握 1+X 证书制度先进理念、深入研究职业技能等级标准、做好专业教学整体设计，满足新技术、新技能培养培训需求的新时代“双师型”教学创新团队。

7. 特色与创新（限 500 字）

(1) 重构职业教育人才培养“新”模式，将有效推动职业教育的课程建设、师资队伍建设和校企合作，实现学生学历教育与技能培养的全面融合，构建职业教育专业人才培养“新”模式。

(2) 探索培养“新”课程体系，根据 1+X 证书制度标准梳理本专业职业面向、培养目标、培养规格、毕业要求等专业人才培养关键要素，以职业教育培养培训并重的新理念，优化课程设置和教学内容。

(3) 共同打造专兼结合“新”团队，一是加强专业带头人培养，带领专业团队做好人才培养方案开发等试点工作的顶层设计；二是加强专业骨干教师培养，通过参加教师素质提高计划项目、参与职业技能等级标准培训等形式，提高专业骨干教师实施教学、培训和考核评价能力；三是加强校外兼职教师的聘任，引进培训评价组织培训教师或行业企业兼职教师。

(4) 创新校企合作“新”路径。与培训评价组织、行业企业等在制订人才培养方案、开发优质信息化资源、培育创新性教学团队、建设开放共享的实训基地等方面探索开展多样化、多元化的合作，提升专业教学与培训的质量和水平。

(5) 拓宽社会服务“新”面向。职业院校要面向在校学生和全体社会成员开展培训，职业教育院校要抓住机遇，主动与培训评价组织合作，拓宽社会服务面向，提升社会服务能力。

四、教学改革研究与实践基础

1. 与本项目有关的研究成果简述（限 1000 字）

- (1)《后疫情时代“短视频+电商直播”人才培养研究——以数字媒体专业为例》发表于《无线互联科技》2021年。
- (2)《高校专业课程建设问题研究》发表于《科技资讯》2019年。
- (3)《应用型信息人才培养模式研究——以广东工商职业技术大学为例》发表于《电脑知识与技术》2019年。
- (4)《探究微课在高职理实一体化教学模式下的应用》发表于《科技资讯》2019年。
- (5)《数字媒体技术专业中海报设计教学创新研究》发表于《无线互联科技》2019年。
- (6)《广东工商学院计算机平面设计课程教学探究》发表于《才智》2019年。
- (7)《虚拟现实技术对数字媒体交互方式的改善》发表于《网络安全》2019年。
- (8)《计算机VR技术在数字媒体系统设计中的应用》发表于《电脑知识与技术》2021年。
- (9)《高校计算机课堂建设初探》发表于《电脑迷》2018年。

2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（限 1000 字）

教学改革工作成绩：

序号	项目名称	获奖人	获奖情况
1	高职计算机类专业“双融双赢”产教融合人才模式创新与实践	钟俊聪	广东省教育教学成果奖(职业教育)二等奖、2020.03
2	2019年广东省职业教育优秀教学设计评选	钟俊聪	一等奖、2019.11
3	2019年广东省职业教育优秀教学设计评选	钟俊聪	二等奖、2019.11
4	2019年广东省职业教育优秀教学设计评选	郭弘洋	一等奖、2019.11
5	2020“华南智慧城杯”粤港澳大湾区IT应用系统开发大赛(肇庆赛区)	郭弘洋	优秀指导老师、2020.10
6	2020年广东省职业与成人教育学会学术年会优秀论文和教学设计评选	钟俊聪	二等奖、2020.01
7	第十二届“挑战杯”广东大学生创业大赛大学生创业计划竞赛铜奖	钟俊聪	优秀指导老师、2020.07
8	2019-2020年度广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛-信息安全管	钟俊聪	指导老师、2020.12

	理与评估赛项（高职组）三等奖		
9	2020-2021年度广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛-信息安全管理与评估赛项（高职组）三等奖	钟俊聪	指导老师、2021.07
10	2020粤港澳大湾区IT应用系统开发大赛（肇庆赛区）二等奖	钟俊聪	指导老师、2020.12

教学改革、科研项目：

序号	课题编号	课题名称	起讫时间	发文、编号	姓名	承担工作
1	GDGSGY2020020	基于本科层次职业教育1+X证书制度的网络工程专业人才培养研究	2020.12-2022.12	广工商大[2020]172号	钟俊聪	主持
2	GDGSGQ2020004	基于项目实践的本科层次职业教育教学理念创新与实践研究	2020.12-2022.12	广工商大[2020]172号	李二明	主持
3	GDGSGQ2020006	计算机类专业技术应用型人才培 养研究	2020.12-2022.12	广工商大[2020]172号	刘顺裕	主持
4	GDGSGQ2020010	本科层次职业教育的技术型人才成长规律与培养研究-以数字媒体技术专业为例	2020.12-2022.12	广工商大[2020]172号	郭弘洋	主持

3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况(含立项和资助等) (限500字)

序号	课题编号	课题名称	起讫时间	发文、编号	姓名	资助
1	GDGSGY2020020	基于本科层次职业教育1+X证书制度的网络工程专业人才培养研究	2020.12-2022.12	广工商大[2020]172号	钟俊聪	0.15万元
2	GDGSGQ2020004	基于项目实践的本科层次职业教育教学理念创新与实践研究	2020.12-2022.12	广工商大[2020]172号	李二明	0.08万元

3	GDGSGQ2 020006	计算机类专业技术应用型人才培养研究	2020.12- 2022.12	广工商大 [2020]172号	刘顺裕	0.08 万元
4	GDGSGQ2 020010	本科层次职业教育的技术型人才成长规律与培养研究-以数字媒体技术专业为例	2020.12- 2022.12	广工商大 [2020]172号	郭弘洋	0.08 万元

五、保障措施

1. 学校教改项目管理和支持情况（限 1000 字）

(1) 学校一贯重视教育教学研究与教学改革，重视提高教学质量，先后制定了一系列有关教学研究与教学改革的工作条例和规章制度，对规范教学工作，保障教学改革的有效性，提高教学质量提供了制度保证。

(2) 学校鼓励广大教师积极投身学校教育教学改革与研究，努力提高教改项目的研究水平和实际应用价值，并制定了相关管理办法，从组织申报、遴选、开题报告、中期检查到结题验收，建立了规范的管理流程。

(3) 对立项省教育教学改革项目的课题，学校给予经费资助，二级学院按实际情况给予相应配套资助。

2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付 1 万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

学校（盖章）：



年 月 日

六、经费预算

支出科目（含配套经费）	金额（元）	计算根据及理由
合计	30000	
1. 图书资料费	3000	用于项目研究过程中的图书资料、论文等费用。
2. 设备和材料费	6000	用于项目研究过程中采购设备、耗材及其他材料的费用。
3. 会议费	6000	用于项目研究过程中的组织、参加学术会议、专家研讨等费用。
4. 差旅费	4000	用于考察、出差的交通、住宿等费用。
5. 劳务费	6000	用于研究、撰写学术报告与学术论文等相关费用。
6. 人员费	5000	用于课题完成过程中的开题、结题论证及课题实施过程中专家咨询等费用。
7. 其他支出	0	